Puedes ver y editar tu respuesta

Editar respuesta

Educación

Diagnóstico POAIV 2024

¡Bienvenido! Este es el formulario de evaluación con carácter diagnóstico del sector educativo y del estado de la función de Inspección y Vigilancia con fines de Control -IVC- de su ETC.

BLOQUE 1. Información General del Sector.

1

ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA *

- Amazonas
- Antioquia
- Apartadó

- Arauca
- Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina
- Armenia
- Atlántico
- Barrancabermeja
- Barranquilla
- Bello
- Bogotá, D.C.
- Bolívar
- Boyacá
- Bucaramanga
- Buenaventura
- Caldas
- Cali
- Caquetá

- ○ Cartagena de Indias
- ○ Cartago
- ○ Casanare
- ○ Cauca
- ◉ Cesar
- ○ Chía
- ○ Chocó
- ○ Ciénaga
- ○ Córdoba
- ○ Cúcuta
- ○ Cundinamarca
- ○ Dosquebradas
- ○ Duitama
- ○ Envigado

- Facatativá
- Florencia
- Floridablanca
- Funza
- Fusagasugá
- Girardot
- Girón
- Guadalajara de Buga
- Guainía
- Guaviare
- Huila
- Ibagué
- Ipiales
- Itagüí
- Jamundí

- La Estrella
- La Guajira
- Lorica
- Magangué
- Magdalena
- Maicao
- Malambo
- Manizales
- Medellín
- Meta
- Montería
- Mosquera
- Nariño
- Neiva

- Norte de Santander
- Palmira
- Pasto
- Pereira
- Piedecuesta
- Pitalito
- Popayán
- Putumayo
- Quibdó
- Quindío
- Riohacha
- Rionegro
- Risaralda
- Sabaneta
- Sahagún

- San Andrés de Tumaco
- Santa Marta
- Santander
- Sincelejo
- Soacha
- Sogamoso
- Soledad
- Sucre
- Tolima
- Tuluá
- Tunja
- Turbo
- Uribia
- Valle del Cauca

- Valledupar
- Vaupés
- Vichada
- Villavicencio
- Yopal
- Yumbo
- Zipaquirá

2

Describa la metodología de trabajo utilizada por el Equipo encargado de la formulación del POAIV 2024 y los resultados del análisis de la situación general del Sector Educativo en el departamento, distrito o municipio. *

Se realiza una primera reunión de socialización del POAIV 2024 con los representantes de todas las áreas de la secretaria de Educación Municipal. Se exponen cada uno de los componentes de la matriz que hacen parte del POAIV, se establecen las fechas de presentación y los componentes de cada área.

3

Con base en la respuesta anterior, indique al menos tres de las situaciones más relevantes frente a la prestación del servicio, que la ETC considere debe priorizar para seguimiento en la presente vigencia. *

-Licencias Vencidas, falta de personal docente en las instituciones oficiales, convivencia escolar.

4

A partir de la revisión del balance general de las actuaciones adelantadas por la ETC en desarrollo del POAIV 2023, indique las actuaciones que no se adelantaron en el periodo o presentan plan de mejora y requieren ser incluidas en la presente vigencia, señalando a qué temática corresponden *

Visita a los establecimientos para el trabajo y desarrollo humano con el fin de hacer seguimiento y verificación. Esto debido a que no se cuenta con una amplia planta de personal docente.

5

Indique el número de prestadores del servicio educativo identificados en su ETC, según la tabla adjunta: *

NIVEL EDUCATIVO / TIPO DE ESTABLECIMIENTOS	EDUCACIÓN INICIAL	EPBM	ETDH	ADULTOS	INFORMAL
Establecimientos Educativos Oficiales (No incluir ICBF, SENA)					
Establecimientos Educativos No Oficiales					

Establecimientos educativos oficiales: 198, Establecimientos educativos no oficiales: 98, ETDH: 81.

6

Si su ETC no posee el registro de los prestadores de servicios de Educación Informal, explique las razones. *

Los ciudadanos no hacen el respectivo reporte en la Secretaría de Educación Municipal.

7

¿Cuáles fueron los indicadores de proceso propios del sector educativo que se tuvieron en cuenta para la formulación del POAIV 2023? Explique su comportamiento e indique la fuente de información. *

Las quejas de los padres de familia en cuanto a convivencia escolar, las licencias de funcionamiento vencidas desde el año 2010, los establecimientos que funcionan de manera irregular y los establecimientos educativos no oficiales que alteran las cantidades de estudiantes matriculados en el SIMAT.

BLOQUE 2. Información General del área de Cobertura.

8

Detalle la matrícula oficial y no oficial atendida por la ETC durante la vigencia 2023 en los niveles de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media, según los registros del SIMAT y del SIPI, y su variación con respecto al año 2022, con base en la siguiente tabla: *

TIPO DE ESTABLECIMIENTO	NIVEL EDUCATIVO					
	EDUCACIÓN INICIAL	VARIACIÓN %	EPBM	VARIACIÓN %	ADULTOS	VARIACIÓN %
Establecimientos Educativos Oficiales (No incluir ICBF, SENA)						
Establecimientos Educativos No Oficiales						

Establecimientos educativos oficiales (No incluir ICBF, SENA)
5783 -7,23 70023 -2,77 4503 -35,53
Establecimientos educativos NO oficiales
7123 -6,72 23566 7,20 2583 -7,91

9

Mencione las estrategias implementadas el año anterior por la ETC para mejorar los índices de acceso y permanencia escolar en los EE oficiales y evalúe los resultados de su ejecución. (Por ejemplo: Ampliación de cupos, PAE, Transporte Escolar, etcétera.) *

- Programa de alimentación escolar – PAE con almuerzos industrializados
- Transporte escolar
- Jornadas escolares complementarias

10

Frente a los resultados obtenidos por las EE pertenecientes a la ETC en las mediciones de calidad realizadas por el ICFES mediante las pruebas SABER 3, 5, 7 y 9, presente un análisis de los resultados obtenidos y su comportamiento frente al promedio nacional, (si aplica). *

Los resultados de las pruebas SABER 3, 5, 7 Y 9 se caracterizan de forma general por regiones; en este orden de ideas se relacionará el informe emitido por el ICFES en relación a los resultados obtenidos por la Región Caribe:

La región Caribe está conformada por: el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina y los departamentos del Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, La Guajira, Magdalena y Sucre. Los resultados de la región reflejan desigualdad en el proceso formativo de los estudiantes al compararlos con los alcanzados por el resto de las regiones del país en su conjunto, pues presenta promedios del puntaje inferiores en todas las pruebas y grados. Las diferencias entre la región Caribe y las demás, en los grados y pruebas evaluados, fueron de magnitudes pequeñas y medianas, en términos de tamaño del efecto.

Para las pruebas de Matemáticas y Ciencias Naturales, se encontró las mayores diferencias en los grados 3 y 5. Mientras que, en la prueba de Pensamiento Ciudadano, se dio en grado 9. Lo anterior debe ser considerado de forma oportuna, pues los estudiantes de la región pueden culminar su trayectoria escolar en una posición desventajosa y con mayores necesidades de fortalecimiento de sus aprendizajes con relación a las demás regiones del país.

Los resultados regionales evidencian que las regiones Centro Oriente y Eje Cafetero son aquellas donde se obtuvieron puntajes promedio por prueba y grado superior a la media nacional. Las regiones Caribe y Pacífico presentan todos los puntajes promedios obtenidos por grado y prueba por debajo de la media nacional; y las regiones Centro Sur y Llanos evidencian un comportamiento espejo. Es decir, mientras que, en la región Llano, los estudiantes de grado 5 y 9 obtuvieron puntajes promedios superiores a la media nacional, en la región Centro Sur, ocurre todo lo contrario.

COMPETENCIA: MATEMATICA
la región Caribe obtuvo el menor promedio del puntaje en todos los grados. Específicamente, se ubicó entre 14 y 25 puntos por debajo de la región Pacífico, que para 5° y 9° es la segunda región con menor puntaje, mientras que para 3° comparte el lugar con el Llano.

COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUAJE: LECTURA
La región Caribe obtuvo el menor promedio del puntaje en todos los grados; se ubicó entre 16 y 25 puntos por debajo de las regiones que le siguen en menor puntaje (Llano y Pacífico para 3°, Centro Sur para 5° y Pacífico para 9°).

COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUAJE: ESCRITURA

COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUAJE: ESCRITURA
La región Caribe obtuvo el menor promedio del puntaje en todos los grados. Específicamente, en ambos grados, se ubicó 13 puntos por debajo de la región más cercana en puntaje (Pacífico para el grado 5 y Centro Sur y Pacífico para el grado 9).

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
La región caribe obtuvo el menor promedio del puntaje en todos los grados. Específicamente, en el grado 9, su ubico 8 punto por debajo de la región más cercana en puntaje (Pacifico).

11

Indique cuál fue la clasificación obtenida por las IE en la evaluación de Pruebas Saber 11 y señale las estrategias que implementará la ETC durante el año 2024 para contribuir en la mejora de resultados de aquellas que se encuentran en bajo nivel.

*

Establecimientos Educativos	2023	Clasificación
COLEGIO WINDSOR	344	A+
COL. SANTA FE	332	A+
COL. SAN FERNANDO	342	A+
COL. SAGRADA FAMILIA	354	A+
I E LOPERENA	334	A+
COL. COLOMBO INGLES	326	A+
GIMSABER	303	A+
COL. GIMNASIO DEL NORTE	338	A+
COLEGIO COMFACESAR RODOLFO CAMPO SOTO	296	A+
COL. PARROQUIAL EL CARMELO	315	A+
IE CASD SIMON BOLIVAR	318	A+
COLEGIO FISHER SCHOOL	318	A+
COLEGIO DE MAESTROS (MASTER COLLEGE)	310	A+
I.E. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	298	A
COLEGIO FUNDACION MANUELA BELTRAN	280	A
COL. PABLO SEXTO	278	A
COL. DOMINGO SAVIO	282	A
COLEGIO OCTAVIO DAZA DAZA	258	B
I.E. CÉSAR POMPEYO MENDOZA HINOJOSA	270	A
COLEGIO EVANGELICO EBENEZER	272	A
COLEGIO LA SABIDURÍA	284	A
COL. CALLEJA REAL	293	A
COLEGIO LIBERTAD Y ORDEN	263	B
IE PEDRO CASTRO MONSALVO	273	B
CEN EDUC SANTA TERESITA	278	A
COLEGIO UZIEL QUERIT	270	A
IE LEONIDAS ACUÑA	267	B
IE ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	259	B
I.E. RICARDO GONZÁLEZ	277	B
COLEGIO CIBERKIDS	265	N/A
COLEGIO SAN ANTONIO	278	B
PRUDENCIA DAZA	265	B
I. E ANDRES NICOLAS ESCOBAR ESCOBAR	259	B
COL MILITAR MANUEL MURILLO TORO	239	C
INSTITUTO OSVALDO VERGARA FERNANDEZ	279	B

INSTITUTO OSVALDO VERGARA FERNANDEZ 279 B
CEN EDUC COMUNAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER 262 B
I.E. GUATAPURI DE PROMOCIÓN SOCIAL DE GUATAPURÍ - CHEMESQUEMENA 229 C
I.E NELSON MANDELA 252 B
IE RAFAEL VALLE MEZA 252 C
IE CASIMIRO RAUL MAESTRE 259 B
IE SAN JOAQUIN 256 B
IE LOPERENA GARUPAL 246 C
I.E. PATILLAL 254 B
LICEO GABRIEL GARCIA MARQUEZ 245 C
IE FRANCISCO MOLINA SANCHEZ 261 B
IE JOAQUIN OCHOA MAESTRE 233 C
IE UPAR 270 B
IE JOSE EUGENIO MARTINEZ 248 C
IE ENRIQUE PUPO MARTINEZ 261 B
LICEO CRISTIANO LA PAZ 261 B
LIC. GALOIS 246 C
I.E. LUIS OVIDIO RINCON LOBO 240 D
IE EDUARDO SUAREZ ORCASITA 259 C
IE VILLA CORELCA 249 C
IE CONSUELO ARAUJO NOGUERA 248 C
IE ALFONSO ARAUJO COTES 236 C
IE MANUEL GERMAN CUELLO 245 C
IE MILCIADES CANTILLO COSTA 253 C
INSTITUTO AGRICOLA LA MINA 239 C
I.E. VILLA GERMANIA 226 D
I.E. VIRGEN DEL CARMEN 260 C
IE LA ESPERANZA 242 C
I.E OSWALDO QUINTANA QUINTANA 240 C
I.E. SAN ISIDRO LABRADOR 234 C
LICEO DEL CARIBE 213 /
COL. CRISTIANO EVANGELICO SHALOM 251 C
INSTITUTO GARDNER 219 D
IE BELLO HORIZONTE 225 D
I.E. JOSE CELESTINO MUTIS 216 D
I.E. DE AGUAS BLANCAS 210 D
COLEGIO TÉCNICO EMPRESARIAL UPARSISTEM 238 C

COLEGIO TECNICO EMPRESARIAL UPARSISTEM 238 C
IE ANTONIO ENRIQUE DIAZ MARTINEZ 226 D
I.E. RODOLFO CASTRO CASTRO 214 D
I.E. LUIS RODRIGUEZ VALERA 220 D
COL FUND INTEGL PARA EL DESARROLLO HUMANO COLFIDH 198 D
COLEGIO PROYECTO DE VIDA COLPROVIDA 198 D
GIMNASIO PANAMERICANO 232 C
CENTRO INDIGENA GUN-ARUWAN 173 N/A

12

¿Qué acciones de seguimiento y acompañamiento a los EE oficiales adelantará la ETC en el marco del Plan de Apoyo al Mejoramiento de la Calidad Educativa -PAM-, teniendo en cuenta los resultados de gestión de 2023? *

- Hacer seguimiento a los resultados obtenidos por los EE en las pruebas SABER aplicadas en los grados 3, 5, 7, 9 y 11; y promover la adopción de los planes de mejoramiento respectivos.

- Hacer revisión de los planes de mejoramiento Institucional, Autoevaluación Institucional e implementar asistencia técnica a los Establecimientos Educativos con el objetivo de afianzar los conocimientos y saberes en las áreas puntuales que evalúa el ICFES, (Lectura crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e inglés), no solo en la preparación para la aplicación de prueba, si no, que sea un proceso formativo desde inicio del currículo académico, mejorando a grandes rasgos la preparación del estudiante.

- Implementar un programa de Evaluación periódica (simulacro): Donde se observe y se haga un control de cómo se encuentran los estudiantes con relación a los conocimientos adquiridos en cada una de las áreas que evalúa el ICFES es las fechas evaluadas. Esta evaluación NO se sumará a la calificación de estas áreas, serán aplicadas como simulacros.

13

Indique cuántos establecimientos educativos no oficiales se encuentran clasificados en régimen controlado para la vigencia 2024, señalando las razones por las cuales fueron incluidos, así como las estrategias de acompañamiento previstas por la ETC en el POAIV 2024, tendientes a la reclasificación de régimen. *

En la ETC se encuentran 25 E.E en régimen controlado, por obtener bajos puntajes en su autoevaluación o no cumplir con los requisitos mínimos.
Se referencian a continuación:

Código	Nombre	Régimen
320001067405	COLEGIO JUVENIL	Controlado
320001007003	COLEGIO SAN JOSE	Controlado
320001068045	COL. ALEGRIA DE LOS NIÑOS	Controlado
320001069423	INST. TOBIAS CRUZ	Controlado
320001003776	CENTRO EDUCATIVO EL PARAISO	Controlado
320001069238	COL MIS CORAZONCITO	Controlado
320001006881	LICEO CRISTIANO LA PAZ	Controlado
320001007046	COLEGIO DON CARMELO	Controlado
320001005019	COL. PEQUEÑIN	Controlado
320001068673	GIMNASIO PANAMERICANO	Controlado
320001002702	COLEGIO OCTAVIO DAZA DAZA	Controlado
320001003504	INSTITUTO MURGAS	Controlado
320001791685	GIMNASIO INFANTIL APRENDIENDO A ESCALAR	Controlado
320001791936	CENTRO EDUCATIVO PRINCIPE DE PAZ - CEDUPAZ	Controlado
320001800200	COLEGIO CRISTIANO MENTES BRILLANTES	Controlado
320001800234	COLEGIO JESUS FUENTE DE SABIDURIA	Controlado
320001800218	JARDIN INFANTIL TIEMPO FELIZ	Controlado
320001800285	COLEGIO INFANTIL VILLA CIELO	Controlado
320001800188	JARDIN INFANTIL VALLE ABIERTO	Controlado
320001800499	JARDIN INFANTIL MI MUNDO CREATIVO	Controlado
320001800510	JARDIN INFANTIL MUNDO DE COLORES	Controlado
320001800545	COLEGIO NIVIA JUDITH	Controlado
320001800570	CENTRO EDUCATIVO PRINCIPIOS DE SABIDURIA	Controlado
320001800600	INSTITUTO EDUCATIVO EL PAIS DE LOS NIÑOS	Controlado
320001800501	INSTITUTO CAMILO ANDRES SARMIENTO	Controlado

Los establecimientos se encuentran en régimen controlado debido al no pago de seguridad social.

¿Qué estrategias de apoyo adelantará la ETC para la ampliación de la jornada académica durante la vigencia 2024, teniendo en cuenta los resultados del análisis realizado al sector educativo? *

*

- Implementación de metodología de recolección de actualización documental de los proyectos educativos institucionales de los E.E oficiales del municipio de Valledupar, en el que se incluyen los procesos de gestión de calidad, las áreas de gestión del PEI, Sistemas de Evaluación de Estudiantes SIEE, Manual de Convivencia, los proyectos pedagógicos trasversales, gobierno escolar, planes de gestión de riesgo, plan de movilidad escolar, autoevaluación, plan de mejoramiento institucional, gestión de tics, gobierno escolar e informes pedagógicos de las I.E de canasta educativa a través de una matriz en el aplicativo OneDrive asociado al correo institucional.

- La asistencia técnica de apoyo a los planes de mejoramiento y verificación del cargue documental en la matriz OneDrive asociada al correo institucional, así como su correcto uso en los plazos determinados por el área de calidad educativa de la SEM Valledupar. En este aspecto se implementará un formato de Diagnóstico de las áreas de gestión del PEI para fortalecer a través de la asistencia técnica un proceso de retroalimentación para consolidar la autoevaluación institucional.

- hacer seguimiento y acompañamiento a las IE focalizadas y clasificadas en categoría d por haber obtenido resultados insatisfactorios en las mediciones externas de calidad (pruebas saber)

- hacer seguimiento a los IE que hayan sido objeto de quejas o reportes de gestión deficiente en la ruta de implementación del sistema de evaluación de estudiantes.

BLOQUE 4. Gestión Directiva y Estratégica de los EE

15

¿Cuál fue el nivel de cumplimiento que registró la ETC en materia de rendición de cuentas por parte de los EE Oficiales? Justifique su respuesta. *

Los Establecimientos Educativos de acuerdo a su autonomía y acorde con la normatividad vigente efectuó la publicación de la información relacionada a la administración de los Fondos de Servicios Educativos de forma trimestral en el Sistema de Información de Servicios Educativos, de igual forma adelantaron en los planteles educativos las audiencias de rendición de cuentas correspondiente a la vigencia 2023.
En este sentido, se evidenció en las visitas de seguimiento efectuadas para la vigencia 2023, que las Instituciones Educativas realizaban la publicación en los sistemas de información, tales como: SIA OBSERVA, CHIP Contable, SECOPII y en las carteleras ubicadas en cada Establecimiento.

16

¿Qué acciones correctivas emprendió la ETC con relación a los EE Oficiales que no cumplieron el deber legal de rendir cuentas durante la vigencia 2023 o demostraron deficiencias en la gestión realizada? *

Teniendo en cuenta que de acuerdo al Decreto 1075 del 2015 el plazo máximo para realizar audiencia pública de rendición de cuenta fue el último día de febrero de cada año fiscal, la Secretaría de Educación Municipal con el objeto de garantizar el cumplimiento y desarrollo de esta audiencia y de la presentación de informes de gestión, efectuó diversos requerimientos a todos los Establecimientos Educativos con el objeto de consolidar los registros y soportes de este deber legal.
Una vez recolectado la totalidad de la información relacionada a las rendiciones de cuentas, se instará a cada establecimiento en el que se evidencie observaciones sustanciales en cuanto al manejo de los Fondos de Servicios Educativos- Calidad Gratuidad, con el fin de que se aclaren las acciones y decisiones observadas, así como el contexto en el cual se desarrollaron, en donde como resultado de las acciones de información y diálogo, deberá propender por la mejora en la gestión educativa del Establecimiento Educativo y sus funcionarios, ya sea en incentivos o reconocimientos o mediante planes de mejoramiento.

17

¿Cuáles EE Oficiales han sido priorizados en el POAIV 2024 atendiendo las situaciones presuntamente irregulares que se identificaron en los informes de rendición de cuentas o en las quejas recibidas en años anteriores? Señale las razones. *

CASD, Colegio Rafael Valle Meza, Colegio José Eugenio Martínez, Colegio Instpecam.
Situaciones de Convivencia Escolar.

18

En 2023, ¿La Secretaría de Educación documentó el trámite de las quejas y denuncias formuladas por la comunidad educativa ante la ETC, ante el MEN y/o ante los Organismos de Control, en contra de los EE? ¿Se ha dado respuesta oportuna y de fondo? ¿Cómo se clasifican las quejas y cuáles son las más recurrentes? ¿Qué estrategia implementará la ETC en 2024 para atender las quejas y denuncias en 2024? *

El área Administrativa Financiera recibió del área Jurídica de la SEM requerimiento fundamentado en una queja interpuesta ante el MEN sobre el manejo de los recursos de gratuidad por parte del Rector de la I.E. Nelson Mandela, para lo cual se realizaron las siguientes acciones:

- De acuerdo a las situaciones fácticas y jurídicas descritas en la queja, se efectúa valoración de lo descrito con el objeto de identificar que no fuese una queja temeraria sin justificación o prueba sumaria que demuestra una presunta falta por parte de los funcionarios descritos.
- Con base en lo anterior, se efectuó visita de supervisión sobre la ejecución presupuestal 2023, para lo cual se revisaron los documentos soportes y movimientos contables, presupuestales y contractuales, relacionados con los recursos de gratuidad asignados a la IE, lo anterior fue documentado mediante Acta remitida al área Jurídica que describe que todas las adquisiciones están amparados con sus respectivos soportes, comprobantes de Egresos, Factura de venta y/o documento equivalente, CDP, RP, Estudios previos, Resolución Rectoral, informe de recepción de propuestas, análisis y selección de propuestas, invitación convocatoria pública, Acta de inicio de Contrato, Acta de liquidación y finalización del contrato, Contrato de prestación de servicios.

¿Qué estrategia implementará la ETC en 2024 para atender las quejas y denuncias en 2024?
Adelantar visitas de supervisión y control frente a la administración de los recursos de gratuidad a los FSE.

19

Indique cuáles fueron las actividades adelantadas por la ETC durante la vigencia 2023 para la de depuración, verificación y control de los datos registrados por los EE en los sistemas de Información DUE, EVI, SIMAT, SIET, SIFSE, C600, etc. ¿Para la vigencia 2024, cuáles son las acciones por adelantar? *

Frente al Sistema de Información de Fondos de Servicios Educativos (SIFSE), se desarrollaron las siguientes actividades en la vigencia 2023:

- Seguimiento y emisión de recomendaciones entorno al cargue total de la información y veracidad de la misma por cada Establecimiento Educativo
- Envío Herramienta prevalidador para facilitar el cargue de la Información presupuestal SIFSE para la publicación de la información en el III Trimestre de 2023
- Envío a cada Institución Educativa la relación de inconsistencias generadas durante los tres trimestres vigencia 2023, las cuales son acumulativas, con el fin de que fuesen subsanadas antes del envío del cuarto trimestre 2023, con el fin de asegurar la calidad, veracidad y coherencia de la información presupuestal.
- Asesoría permanente por parte de los Contadores Contratistas a los Establecimientos Educativos con el objeto de apoyar las actividades administrativas.

Frente al Sistema de Información de Fondos de Servicios Educativos (SIFSE), se desarrollaron las siguientes actividades en la vigencia 2023:

- Seguimiento y emisión de recomendaciones entorno al cargue total de la información y veracidad de la misma por cada Establecimiento Educativo
- Envío Herramienta prevalidador para facilitar el cargue de la Información presupuestal SIFSE para la publicación de la información en el III Trimestre de 2023
- Envío a cada Institución Educativa la relación de inconsistencias generadas durante los tres trimestres vigencia 2023, las cuales son acumulativas, con el fin de que fuesen subsanadas antes del envío del cuarto trimestre 2023, con el fin de asegurar la calidad, veracidad y coherencia de la información presupuestal.
- Asesoría permanente por parte de los Contadores Contratistas a los Establecimientos Educativos con el objeto de apoyar las actividades administrativas.

DUE. Actualización de establecimientos Educativos.
EVI. Resolución de costos emitida solo a establecimientos con licencias condicional o definitiva. Se filtraron 87 establecimientos que tienen licencias vencidas.
SIMAT: Revisión, depuración y auditorias para la mayor transparencia en el proceso de matrículas.
SIET: Actualización de programas para los Establecimientos para el Trabajo y el Desarrollo Humano.

20

Con respecto a la planta de personal docente y directivo docente asignada a los EE Oficiales, presente el balance de las actividades de seguimiento y control realizadas por la ETC durante la vigencia 2023, e indique las acciones a adelantar durante 2024.

*

Se hace un análisis detallado de acuerdo a la carga académica de cada docente en los establecimientos educativos y de ella se extrae que hacen falta docentes en todos los establecimientos educativos no oficiales.

21

Qué acciones de seguimiento y control adelantó la ETC para verificar la debida y oportuna conformación de las instancias de gobierno escolar en los EE durante el año 2023 y cuáles se implementarán en 2024? * *

cronograma, capacitación y seguimiento por parte del área de Calidad Educativa.

BLOQUE 5. Convivencia Escolar.

22

¿Qué resultados tuvieron las acciones de seguimiento a los mecanismos de activación de las rutas de atención a las situaciones de convivencia escolar Tipo I, Tipo II y Tipo III en los EE implementadas en 2023 y cuales han previsto adelantar en 2024? *

-Reformulacion de los protocolos en las situaciones tipo I, II y III.
-Ajustes significativos a los Manuales de Convivencia.
-Diseño de actividades de formación al 100 % de Orientadores y coordinadores escolares de los EE oficiales en la protocolización de situaciones de convivencia Escolar.

23

¿Qué acciones de verificación adelantó la ETC en 2023 sobre los reportes de las situaciones Tipo II y Tipo III en el SIUCE? ¿Qué resultados obtuvieron? Con base en lo anterior, ¿Qué estrategias implementará en 2024? *

Verificación y análisis de las situaciones en los comités ordinarios organizados con el fin de analizar las situaciones presentadas y conformada por Inspección y Vigilancia y Calidad Educativa.

24

¿En 2023, qué resultados tuvo el seguimiento y acompañamiento de la ETC a los EE en materia de revisión, ajuste normativo y actualización de los manuales de convivencia?. Para 2024, ¿Qué estrategia adelantarán para garantizar que todos los EE se encuentren al día en este tema? *

Se hizo un diagnostico de las posibles acciones a ejecutar durante 2024. Creando un plan de acción para el año 2024 con el fin de revisar, analizar y acompañar a las instituciones educativas en el proceso de modificación y actualización de manuales de convivencia.

25

En 2023, ¿Qué acciones adelantó la ETC para verificar la conformación y el debido funcionamiento de los Comités de Convivencia Escolar? ¿Qué actuaciones tiene previstas para 2024? *

Solicitud de la conformación de los comités de convivencia escolar al iniciar el año 2024 y seguimiento por medio de visitas para el correcto funcionamiento.

26

¿Qué acciones adelantó la ETC en 2023 para garantizar la legalidad del servicio prestado por las instituciones educativas que ofrecen formación en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media, educación formal para adultos y Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano? ¿La ETC tiene identificados los EE que en su jurisdicción prestan oferta de manera ilegal?, si es así ¿Indique cuales?. ¿Qué estrategias tiene previstas la ETC para garantizar la legalidad en el servicio en el año 2024? *

Se llevarán a cabo 87 visitas durante el primer semestre 2024, por parte de los 3 directores de núcleo y

Microsoft 365

Este contenido lo creó el propietario del formulario. Los datos que envíes se enviarán al propietario del formulario. Microsoft no es responsable de las prácticas de privacidad o seguridad de sus clientes, incluidas las que adopte el propietario de este formulario. Nunca des tu contraseña.

Microsoft Forms | Encuestas, cuestionarios y sondeos con tecnología de inteligencia artificial Crear mi propio formulario

Privacidad y cookies | Términos de uso